**高考后班主任工作总结**

岁月不居，时节如流，转眼之间三年结束，终于到了收获的季节！本班在领导的关心下，取得了优异的成绩。回顾高三备考的历程，内心充满感激，感谢各级领导的关心，感谢各位老师对我个人及对本班的关爱与支持！现总结一下我一年来的班主任工作反思与体会。

首先，抓尖子，督边缘生，调动学习积极性。调动学生学习的积极性，形成刻苦学习的学风，全面提高全班学生的学习成绩，是高三班主任的首要任务。这方面应采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和差生的指导工作，对尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势，同时提出具体措施；对差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题，及时纠正，看到进步，充分表扬；形成了优秀学生带头，差生不甘落后，大家争先恐后、比学赶帮超的学习风气。同时利用每次模拟考的成绩，进一步定好临界生，采用“盯人头”的方法，将跛腿学科的学生承包给任课教师。保证各层次的学生都有强劲的学习劲头，使学习成绩保持上升趋势。

其次，狠抓临界生，抓好临界生跛腿学科。促使学生各科成绩平衡发展，提高总分成绩，这是高三这一年班主任工作的重中之重。每次考试后都要认真分析情况，研究对策。让学生清楚“6—1=0”的道理。允许学生有强的学科，但决不能让学生有弱项。针对弱科、跛腿学科，查找原因，想出对策，迎头赶上。

再次，勤沟通，巧应战，促心理健康。 纵观整个学习过程，学生的身体疲劳程度是一个定值。而心理疲劳程度、心理承受能力却是一个变量。高三班主任的一项重要工作就是想方设法降低学生学习过程中的心理疲劳程度，调节学生的心理承受能力。到了高三，随着学习强度的加大，班里大部分学生的心理承受力非常脆弱。特别是女同学，由于心理承受力差，会出现成绩下降的现象，这是一个不可避讳的事实，同时高密度的考试，很多学生的学习成绩，在进步与倒退之间摇摆，随之而来教师对学生的评价的增多，批评与表扬随之增多，学生的情绪也会不断发生变化，如何调节好学生的心理这时变得尤为重要。

最后，重合作，讲协调，促学科平衡。 高考打的是整体仗，讲究的是“全局观”。 高考成绩的取得，不但凝聚着各位任课老师的汗水和心血，更是我们各位老师密切协调的结果。追求共赢，不抢时间，避免多败俱伤。另外，经常与这些科任教师一起探讨教育学生的方法，并邀请科任教师共同完成教育学生的重任。在学业上，请科任教师特别关注班上其他各科成绩较好，而部分学科较差的学生。为他们开点小灶，弥补缺漏，以均衡发展各科成绩，为高考赢得希望。作为班主任，我深深地懂得：和任课老师搞好关系，密切协作，对班级的好处是无法估量的。六个人的合力，辐射到学生身上，其作用将是巨大的。

凡是过往,皆是序章。成绩属于过去，未来在向我们招手，让我们面带微笑，继续努力，共同铸就我校新的辉煌。